



Årsplan 2021/2022

Espira Krystallveien barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	14
Samarbeid med foreldrene	15
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	22
Vedlegg	25

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Krystallveien åpnet i november 2008. Barnehagen ligger på Sandved i Sandnes kommune. Vi har seks avdelinger med plass til ca 132 barn i aldersgruppe 0-6 år. Avdelingene heter: Diamanten, Rubin, Opal, Safir, Onyx og Juvel. Småbarnsavdelingene Diamanten og Opal holder til i 1. etasje, det gjør også mellomavdelingen Rubin. De tre store avdelingene Safir, Onyx og Juvel holder til i 2. etasje.

Espira Krystallveien er en privat barnehage i Espira Gruppen som driver over 100 barnehager med ca 2700 medarbeidere og ca 9000 barn. Espira er endel av Academedia, Nordens ledende barnehage- og utdanningsaktør. Mer informasjon finner du på www.espira.no

Faktaboks

- åpningstider kl. 06.30 - 16.30
- fullkosttilbud
- åpent 12 måneder i året
- SOS-Barnebyer samarbeid: Sammen drifter vi en barnehage for 140 barn i Zimbabwe
- leier judohall
- turområder i nærmiljøet
- 5 planleggingsdager
- facebookside
- skolespirene samles en hel dag i uken (9.00-14.00), med eget faglig opplegg. De får egen skolespire sekk med innhold
- langtur for skolespirene hver måned
- samarbeid på tvers av avdelingene
- tuområdet rett utenfor barnehagen
- Spireportalen: Eget digitalt verktøy som brukes til å dokumentere det pedagogiske arbeidet vårt

- Espira BLIKK: Espiras egen metodikk for vurdering av kvalitet. Her vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barn, opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen
- USB: Den utviklingsstøttene barnehage. Kvaliteten på ansatt-barn-relasjon er av stor betydning for barnas utvikling. USB er kommunens langsiktige og helhetlige satsing for å sikre denne kvaliteten
- styrer: Inger Håland tlf: 924 13 389 mail: inger.haland@espira.no
- vikarierende styrer (assisterende styrer/fagpedagog): Anne May Haugneland Lund tlf: 924 13 389 mail: anne.may.haugneland.lund@espira.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- vi jobber aktivt med relasjonsbygging og mot en autoritativ voksenstil ved å bygge positiv relasjon med barna og mestre balanse mellom varme og kontroll
- prosjektarbeid og innhold som springer ut fra barnas medvirkning, hva de er opptatt av og interessert i
- gi barna «redskaper» slik at de kan oppleve mestring og styrket selvilde
- vi skal observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov
- vi skal være gode rollemodeller og utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre
- se verdien i mangfold
- alle ansatte har et felles barnesyn gjennom å være en Espira barnehage:
- *«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverden. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»*
- barna blir møtt med varme, godhet og åpenhet
- vi skal skape rom for å utforske og undre oss over barnas opplevelser, tanker og ideer
- vi skal se hvert enkelt barn og behandle alle individuelt uavhengig av barnets bakgrunn og miljø (kjønn, familieforhold, kultur og religion)
- vi har verdier alle ansatte jobber etter: fleksibel, personlig, kompetent og ordentlig
- alle barn skal oppleve at de kan uttrykke seg og si sin mening: eks i prosjekter, i samling og om hverdagslivet i barnehagen generelt.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- voksne som er tilstede både fysisk og psykisk, som fanger opp små signaler barna gir oss
- arbeide med sosial kompetanse
- være gode rollemodeller
- ta vare på og se verdien av vennskap. Støtte og veilede barn som trenger det i relasjonsbygging og utvidelse av vennskap
- gi gode felles opplevelser
- bygge opp et godt, trygt og inkluderende miljø med rom for mangfold
- turer i nærmiljøet og bruk av Judohallen til fysisk utfoldelse
- barna skal oppleve oss som et støttende stillas, de får uæh- og aha opplevelser
- vi serverer frukt og grønt til alle måltider og koser oss med god middag en gang i uken.
- vi lager mat sammen med barna for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- måltidene skal oppleves som en positiv arena med rom for gode samtaler
- skolespirene skal oppleve fellesskap og felles opplevelser. De bruker pedagogiske verktøy som: Tarkus fra Trygg Trafikk, realfag, sosial kompetanse, sang og språk (sandnes synger prosjekt) gjennom året
- HMS systemet inneholder egne mobbeplaner og tiltaksplaner som alle ansatte må forholde seg til.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- ved oppstart får alle barn utdelt en egen kontaktperson som skal ha ekstra ansvar for at barnet og foresatte skal få en god start på tilvenningen
- vi erfarer at barna trekkes mot forskjellige ansatte uavhengig av kontaktperson, vi har derfor valg å kalle det kontaktperson og ikke primærkontakt
- vi tilrettelegger for fredelige måltidsituasjoner der barnegruppa spiser ved bordet, og har gode samtaler utover her- og nå situasjonen
- vi ser hvert enkelt barn og deres behov
- vi anerkjenner barnas følelser - og tolker signaler barna gir oss
- de voksne fremstår som gode rollemodeller, og jobber mot den autoritative voksenstilen slik at barna selv kan lære seg å både gi- og ta imot omsorg
- tilvenning hos oss er individuelt og kan ikke fastsettes med tre dager. Noen behøver lengre tid, enten det er barnet eller foreldrene
- om morgenen blir alle barn møtt med varme, blir sett og ønsket velkommen til en ny dag i barnehagen
- Alle barna får tilbud om hvilestund i løpet av dagen. Hvilestund kan defineres som mye. Og vi tenker at hvilestund kan skje i smågrupper, ved tegnebordet eller ved å lese bok sammen med en ansatt.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- være bevisst på valg av leker, organisering av leker og utforming av ulike lekemiljøer
- hjelpe barna til å utvikle lekestrategier
- lekne, aktive og tilstedeværende voksne som inspirerer, igangsetter, videreutvikler eller observerer leken
- voksne med kunnskap om hva lek er og hvorfor leken er så viktig
- lydhøre voksne som tar barnas initiativ
- alle barn skal ha noen å leke med og det må være muligheter for å skjerme barna i leken
- skape tydelige lekemiljøer som inspirerer til lek, kreativitet og fantasi
- se verdien i lek og gi den tid og rom
- overraske og legge ut spennende lekespor, f.eks en hatt i skogen (kan det være Kasper, Jesper eller Jonathan sin?)
- vi inspirerer til lek gjennom temaer, prosjektarbeid og bøker
- leken kan også skapes gjennom at ansatte lever seg inn i roller og drar dette videre i alle situasjoner (f.eks på tur, ved måltidet, ved påkledning og i frilek)
- tiltak settes i gang når vi ser at barn faller utenfor eller ikke oppfatter lekekodene
- det er de ansatte som har ansvar for å hjelpe barna inn i leken.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- de voksne skaper og gir rom for nysgjerrighet i meningsfulle opplevelser, som igjen fører til videre refleksjon hos barna
- møter barnet på deres nivå og alder
- ansatte er bevisst på at alle barn skal få ordet under måltidene
- vi hjelper barna til å bli en del av samfunnet, og de normer og regler som det medfølger
- relasjonen barn-voksen - hvor vi møter barna der de er. Gir barna konstruktive tilbakemeldinger i hverdagen
- vi skal være gode rollemodeller som fremmer mangfold og ulikheter i barnegruppen.



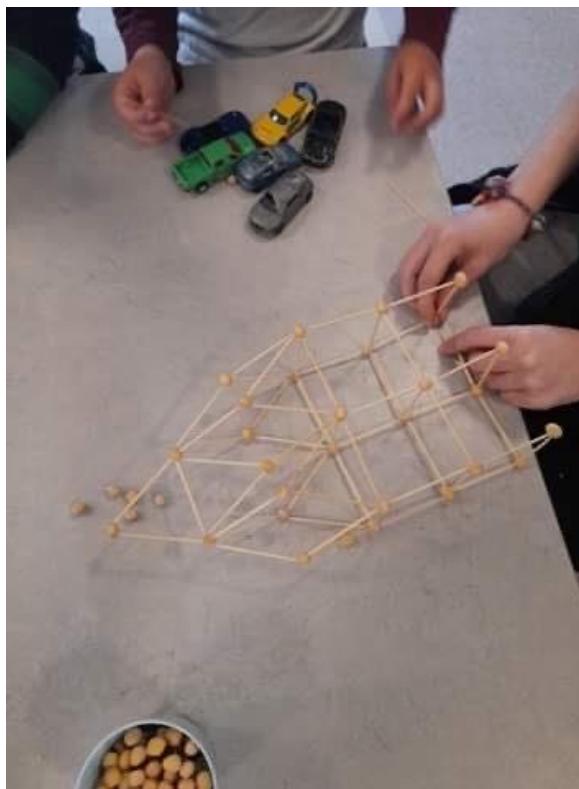
Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- vi legger til rette for formell og uformell læring
- gjennom lek og fagområdene legger vi til rette for barnas læring
- dele barna i mindre grupper og være bevisst på at læringsutbytte ofte er best her
- gjør barna nysgjerrige og presentere ulike temaer på ulike metoder
- lar barna få medbestemme og medvirke
- være tilstede i barnas hverdag og ser etter signaler barna gir oss
- personalet planlegger formelle læringssituasjoner. Dette dokumenteres og reflekteres over i spireportalen
- ha en undrende og filosoferende tilnærming av store og små spørsmål
- være bevisst på å utfordre barnas tenkning, vi trenger ikke alltid ha et svar
- være åpen for barnas ulike hypoteser, samle data og analysere før vi sammen kan dra en konklusjon
- oppsøke varierte arenaer som: skogen, judohallen, vitenfabrikken, nærmiljøet
- vi legger til rette for lystbetont læring i alle situasjoner som oppstår i løpet av en dag
- jobber kontinuerlig med å utvide gode fysiske lekemiljøer
- tilby udefinert materiale til lek og læring.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- se verdien i vennskap og et inkluderende miljø
- dramatisere kjente hverdagssituasjoner som kan oppstå i barnehagen, og som er lett gjenkjennelige for barna. Barna må så komme med forslag til handlingsalternativer - hvordan kan vi løse dette på best mulig måte?
- bruke oss selv som eksempel for å speile følelser tilbake til barna
- tilstedeværende voksne som veileder i her- og nå situasjoner som oppstår/samt i leken hvor konflikter skjer
- vi jobber med små grupper for å sikre at alle barn blir sett og tatt på alvor

- vi observerer underveis - Hvem leker barna med? Hvem holdes utenfor?
- tett foreldresamarbeid for å sikre at vi jobber mot samme mål, og at vi har et helhetlig syn på barnet
- jobber på tvers av huset for å fremme vennskap og felleskap
- ansatte med kompetanse om lek og vennskap, for å vite hva vi skal se etter i de ulike situasjonene
- anerkjenner og tar barnas følelsesspekter på alvor
- avlære og omlære - vi veileder barna hva, hvorfor og hvordan de kan gjøre i situasjoner der konflikter/negative handlinger oppstår, vi sier ikke bare «nei/stopp»
- setter av god tid til lek i hverdagen
- avdelingene har avdelingsmøter hvor forebygging av mobbing, vennskap og felleskap er tema
- egen beredskapsgruppe som jevnlig jobber med HMS tiltaksplaner i forhold til vennskap og mobbing.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- vi søker om tospråklig assistent for de aktuelle barna på stor avdeling
- ansatte som er bevisst på språkbruken og hvordan det blir kommunisert
- bevissthet om både den verbale- og nonverbale kommunikasjonen
- vi har samtaler med barna utover her- og nå situasjonen
- sørge for at alle barn blir lest for. Samt rim og regler, sanger, vers/dikt
- bruke nærmiljøet og de tilbud som finnes der, eks. biblioteket
- vi legger til rette for begrepslæring i hverdagssituasjoner som i påkledning, måltider, i her- og nå situasjoner, gjennom bøker, dramatisering m.m
- vi setter ord på alt vi gjør og bruker det aktivt i hverdagen
- skape tillit i barnegruppen, som er en forutsetning for at barn skal føle seg trygge på å kommunisere og uttrykke følelser
- vi skal arbeide med barnelitteratur/bøker som tema dette barnehageåret
- vi skal bruke humor og glede i lek med ord i samling, på tur, ved måltid og ellers i det daglige.

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Barns medvirkning er avhengig av de voksnes handlinger og holdninger. Derfor er det viktig med tilstedeværende voksne som tar barneperspektivet, fanger opp barnas initiativ og interesser, og legger planer med dette som utgangspunkt. Ukeplanene må ikke være for detaljerte, dette for å gi rom for barnas medvirkning.

Eksempel på dette: 3 års-gruppen var nettopp kommet tilbake til barnehagen fra påskefeiring. På ukeplanen stod det tur, vi bestemte oss for å gå til skogen. Da vi kom inn i skogen, var det et barn som plutselig ropte "eg så påskeharen"!!! Vi begynte å lete etter påskeharen i skogen, både høyt og lavt. Vi så spor etter påskeharen overalt. Vi hørte lyden av et fly oppe i skyene, og et annet barn sa "påskeharen skal fly hjem"! På spørsmål fra en voksen "hvor bor egentlig påskeharen"?, var det et barn som kom på noe skikkelig lurt: "dersom vi lager et skattekart, da finner vi veien til der påskeharen bor"! Dermed hadde vi en avtale om at dagen etter, da vi igjen hadde 3 års-gruppe, da skulle vi lage skattekart. Og det gjorde vi! Uten tilstedeværende voksne og uten fleksible ukeplaner, hadde ikke dette vært mulig å gjennomføre.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn
- ved henting støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært. Det er da lettere for barn og foreldre å snakke sammen om dagen i barnehagen rundt middagsbordet hjemme
- vi tilbyr to foreldresamtaler i året- og fortløpende ved behov
- foreldremøter (ett for nye foreldre i juni og ett for alle i oktober)
- vi har ulike foreldrearrangementer i løpet av året som: foreldrelunsj (FN), luciafrokost og sommerfest
- spireportalen – Her legger vi ut bilder fra hverdagen i barnehagen
- vi oppfordrer foresatte til å dele opplevelser fra hjem og familie slik at det blir en bro-bygger personalet kan bruke for å bygge relasjoner til barnet
- åpen dialog med foreldrene.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

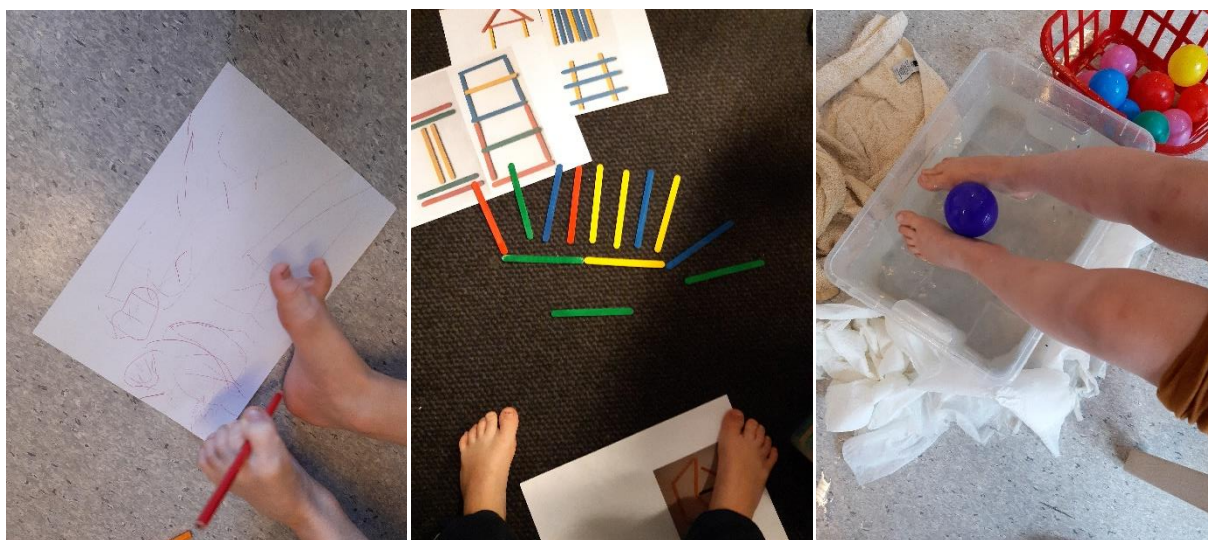
Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- avdelingsmøtene brukes til å planlegge innhold i ukene fremover
- hver uke legges det ut ukeplan på spireportalen.
- planene skal alltid kvalitetssikres av en pedagog på avdelingen, for å sikre et bra pedagogisk innhold
- planene er med forbehold om endringer ut fra barnas medvirkning og interesse
- plandager brukes til å planlegge og reflektere over arbeidet vårt
- ledermøter.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

USB

Barnehagen er med på Sandnes kommune sin satsning om kvalitet i barnehage. Om den utviklingsstøttene barnehagen står det på Sandnes kommune sin hjemmeside at: «Kvaliteten på ansatt-barn-relasjon er av stor betydning for barns utvikling. USB er kommunens langsiktige og helhetlige satsing for å sikre denne kvaliteten. Et positivt personal-barn-samspill innebærer også at barna får støtte til sitt samspill med andre barn. Slik samspill i barnehagen vil legge grunnlag for senere utvikling og læring. Hele barnehageområdet skal delta videre i USB-satsingen i planperioden. Alt arbeid i barnehagen skal ha barns beste og barns stemme som grunnleggende prinsipper.»

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- vi reflekterer over arbeidet gjennom rapporter på spireportalen
- vi tar hensyn til foreldrenes tilbakemeldinger av det pedagogiske arbeidet vårt
- vi har fleksible planer og endrer disse alt etter barnas behov og interesser
- på avdelingsmøtene og i hverdagen endres planer og rutiner jevnlig, når vi ser at planene/rutinene ikke tilfredsstiller barns behov.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- vi bruker observasjon, caser, lek, smågrupper, refleksjoner og informasjons deling på avdelingsmøter/personalmøter, fokus på å se hvert enkelt individ og deres behov
- gi et godt helhetlig samarbeid med alle involverte samarbeidspartnere som ppt, helsestasjonen, autismeteamet, bup, osv.
- samarbeider nært med barnets hjem
- vi løfter frem mangfold blant barnegruppen for å skape et inkluderende miljø
- vi utarbeider individuelle planer, lager tiltaksplan som alle skal arbeide ut fra og setter mål som evalueres jevnlig
- vi bruker kartleggingsverktøy ved behov.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk

av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Med Espiras visjon og barnesyn som solid grunnmur skal våre ansatte gi de yngste barna i barnehagen en hverdag som er fylt av trygghet og omsorg, men også lek, læring og utforskning. Småbarnstiden er en viktig epoke i menneskets liv. Dette tar vi i Espira på alvor. I løpet av de tre første leveårene tilegner barn seg kunnskaper og ferdigheter i et tempo som overgår det meste som skjer senere i livet. Våre ansatte skal gjennom kunnskap om barns utvikling og refleksjon over egen praksis, sørge for å gi de yngste barna et pedagogisk tilbud som stimulerer det enkelte barns utvikling på best mulig måte. For å øke bevisstheten og sensitiviteten når det gjelder arbeidet med de yngste barna i barnehagen har vi en egen satsing på de små, vi kaller den Småspirene.

De minste barna i barnehagen er "toddlere" - noe som betyr at de er kroppslige og bruker kroppen for å uttrykke seg i både lek og læring. Barnet dannes og utvikler seg i samspill med andre og lærer i relasjonen til voksne og barn rundt seg. Rutiner, primære behov og trygge omsorgspersoner må ligge til grunn for at barna skal utvikle seg og lære.

For å sørge for progresjon for de yngste barna i barnehagen ønsker vi å utforske ulike typer materiale (ta og føle), og at aktivitetene tilrettelegges hvert enkelt barn. Her er ikke produktet viktig, men prosessen. En annen metode vi ønsker å benytte oss av er observasjon, evaluering og refleksjon.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Hos oss i Espira krystallveien tenker vi at for de mellomste barna blir vennskapet enda viktigere nå. «Hvem er jeg i denne barnegruppen?»

Vi ønsker derfor å sette fokus på:

- vennskap
- fellesskap
- styrke den sosiale kompetansen
- øve på selvstendighet og konfliktløsning i forhold til lek og i det daglige
- inkludering, «alle med». Legge til rette for at alle skal ha noen å leke med
- vi voksne er deltakende i leken og følger med på hva som skjer
- styrke selvbildet
- barna skal bli tryggere på seg selv og finne sin plass i gruppen.
- Hvordan jobber vi?
- vi er gode tydelige rollemodeller
- veilede i konflikter. Og bruker oss selv som eksempler
- vi setter ord på alle typer følelser, og formidler til barna at det er trygt å vise følelser
- vi bruker ulike visuelle "verktøy" som: bøker, dramatisering, caser, konkrete og snakkebilder.



Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira har vi en egen satsing for de eldste barna; Skolespira. Skolespira er vårt pedagogiske tilbud til de eldste barna i barnehagen. Vi ønsker at det siste året i barnehagen skal være et godt og spennende år for de eldste! Barna skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole. En viktig del av Skolespira handler om prosjektarbeid som:

- gir konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre
- vektlegger helhetlige læringsprosesser
- har tverrfaglig fokus
- gir en opplevelse av mestring
- gir positive felles opplevelser (langtur en gang i mnd og andre utflukter sammen).

Hvilke behov anser vi som viktigst for skolespirene:

- sosial kompetanse
- erfaring med å løse konflikter
- selvstendighetstrening
- styrket selvbilde og selvtillit
- selvhevdelse og regulering
- empati for andre
- annerkjennelse og demokratiforståelse
- barnemøter, avstemning/ medvirkning
- gjøre barna "skoleklar"
- besøker på samarbeidsskolen (Ganddal skole) som gir en opplevelse av hvordan det er i skolegården, sfo, gymsal og en skoletime
- påkledning, måltider, toalett, orden, aktiviteter og vennskap
- samarbeid - oppgave/caser og problemløsning.

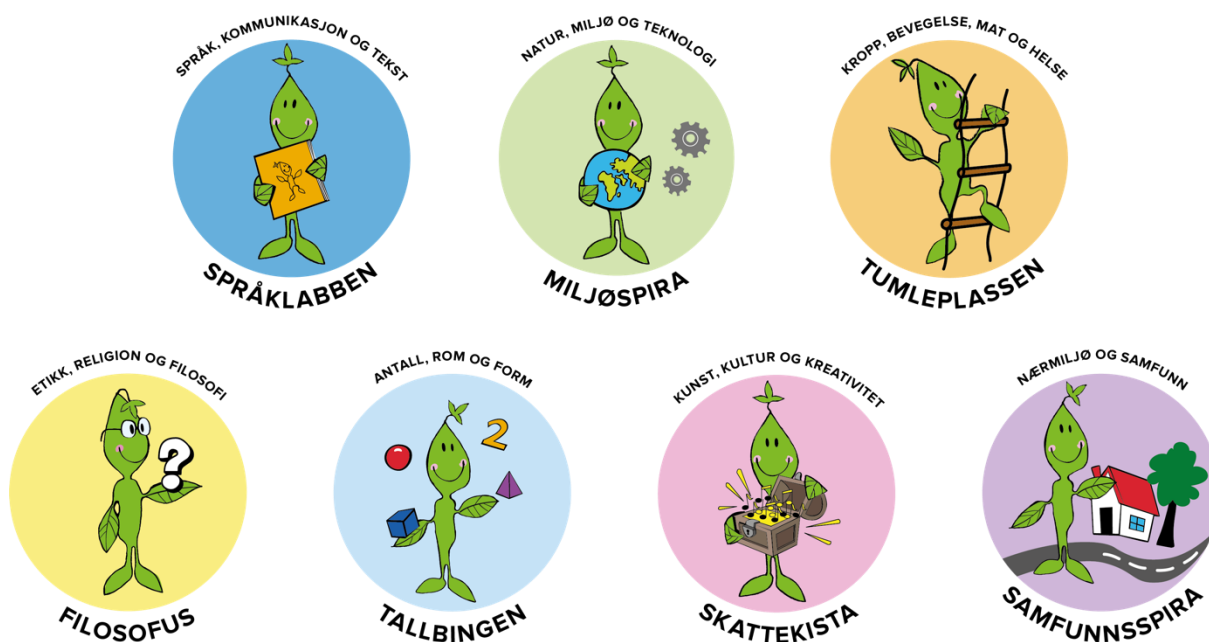


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

De sju fagområdene fra Rammeplanen illustreres i Espira ved hjelp av sju «spirer». Vi kaller de sju spirene for kunnskapsområder. Espira arbeider aktivt med kompetanseheving hos personalet innenfor kunnskapsområdene.

Espiras barnehager arbeider tverrfaglig.

Fagområdene i rammeplanen dekker et vidt fagfelt og de vil sjelden opptre isolert. Arbeidsmåtene i Espira barnehagene er tverrfaglige og helhetlige og ser de ulike delene i rammeplanen i sammenheng.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Dette er områder fra Rammeplanen som vi har valgt å fokusere ekstra mye på.

Dette er våre mål for satsingsområdene:

- Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø.
- Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.
- Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforsking og nysgjerrighet knyttet til realfag.
- Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning for generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.
- I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.
- Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Dette barnehageåret ønsker vi å fordype oss i barnelitteratur.

Vi skal utvide «biblioteket» vårt og bruke bøkene i prosjektarbeid og lek. Vi ønsker å bruke barnelitteratur som ett verktøy i arbeid med fagområdene og satsningsområdene. Vi velger ett felles tema for hele barnehagen for å skape fellesskap, kunne samarbeide på tvers av avdelingene, dele erfaringer og reflektere. Barnelitteratur er vidt, med samtidig konkret. Vi kan dekke flere fagområdene gjennom å bruke litteratur som felles tema.

I rammeplanen står det blant annet om kommunikasjon, språk og tekst at barnehagen skal bidra til at barna:

- *opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale*
- Personalet skal:
- *invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål*
- *oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme*
- *støtte barnas lek med og utforskning av skriftspråket*
- *bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer*
- *inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.*

Hvordan tenker vi å arbeide med tema barnelitteratur i løpet av barnehageåret? Eksempler:

- Engasjere barna i valg av aktiviteter i forhold til bøkene
 - f.eks hvor er interessen? Hva inspirerer til lek? Kan vi lage bok selv, forlag? Kreative prosjekter, musikk, drama, se film, lage film, antall, dans, lage kunst med inspirasjon fra boken, fellessamling der barna kan presentere det de har jobbet med?
- Hva er budskapet eller tematikken i boken? Hvordan er bildespråket?
- Hvilke tanker og følelser gir boken oss?
- Finner vi antall, rom og form i bøkene?
 - f.eks. holde logistikk over antall bøker vi leser i løpet av et barnehageår eller gå på jakt etter former.
- samtaler og filosoferer rund tema og budskap i boken
- dokumentasjon på spireportalen og i rapporter
- barna kan ha med bøker hjemmefra på eget ansvar
- fokuserer på språket, nye begreper, vanskelige ord og matematiske begreper i bøkene
- vi utforsker, undrer oss og filosoferer over det som skjer i bøkene.
 - f.eks. fra boken «Odd er et egg». Tenk deg at hodet ditt er av egg. Som kan knuse når som helst. Hvorfor har Odd et hode av egg? Vi forsker på egg?



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

espira
KUNNSKAPSBARNEHAGEN



Skolespira veiledningshefte

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i menings-skapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2021/2022

Espira Krystallveien

Pedagogisk kalender 2020/2021 Hovedsatsningsområder:
Barnelitteratur, Espira Blikk, USB, Real FAG, språk og bevegelse.

HØST				VINTER			VÅR			SOMMER	
- Tilvenning, skape trygge og gode relasjoner - Eventyrrike, sandnes kommune SOS-barnebyer, mangfold				- Tradisjoner og juleforberedelser - Tema: barnelitteratur - Espias satsningsområder: språk, realfag og bevegelse			- Tradisjoner og påskeforberedelser - Tilvenning, besøk og overgang til storbarnsavdeling - Trafikksikkerhet - Tema: barnelitteratur - Espiras satsningsområder: språk, realfag og bevegelse			- Overgang til skole - Sommerbarnehage med ulike temaer	
august	september	oktober	november	desember	Januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
17.08.21 Nytt barnehage år Oppstarts samtaler	Uke 39 Eventyrrika Uke 38 Brannvernukene 08.09.21 Fagdag USB Pedagogiske medarbeidere 30.09.21 Personalmøte	Uke 41 11-15 okt. Høstferie for skolen. Uke 42 Refleksdag 21.10.21 FN-kafe Synliggjøre det kulturelle mangfoldet i barnehagen. Foreldre samtaler 28.10.21 Foreldremøte 27.10.21 Langtur for skolespirene	12.11.21 Planleggingsdag 10.11.21 Verdens vitenskapsdag for fred og utvikling 24.11.21 Langtur for skolespirene	01.12.21 Vekke julenissen 09.12.21 Julelunsj Julebord 13.12.21 Lucia Blå gruppe. 17.12.21 Nissefest Kirkebesøk 24.12.21 Julaften Barnehagen er stengt	10.01.22 Planleggingsdag Førstehjelp uke 4 26.01.22 Langtur for skolespirene	07.02.22 Samenes dag 24.02.22 Fastelavn og Karneval	15.03.22 Barnehagedagen Uke 9 28.02-04.03 Vinterferie for skolen. 18.03.22 Internasjonal dag for glede (bevegelsesglede) 23.03.22 Personalmøte 24.03.22 Påskefrokost 30.03.22 Langtur for skolespirene Foreldre Samtaler	Tilvenning til storbarnsavdeling og "nye" barn på småbarnsavdeling en dag i uken. 13.04.22 Barnehagen stenger kl 12:00 Barnehagen er stengt 14.04.22 (skjærtorsdag), 15.04.22 (langfredag) og 18.04.22 (2.påskedag) 19.04.22 Planleggingsdag 22.04.22 Verdens bokdag 27.04.22 Langtur for skolespirene Påskevandring	Barnehagen er stengt 17.05.22 (grunnlovsdag) og 26.05.22 (kristi himmelfartsdag) 27.05.22 Planleggingsdag 16.05.22 17-Mai fest 25.05.22 Langtur for skolespirene Trafikk uke: Tarkus Trafikksikkerhet Skolespirene tar gåknappen	02.06.22 Overnatting skolespirene 06.06.22 2.pinsedag Barnehagen er stengt 09.06.22 Foreldremøte nye barn Leder møte heldag Sommerfest FAU Rose seremoni for skole spirene	Sommer barnehage